



100 AÑOS
de Evangelización



“Una Iglesia para todos y
todas:

La neurodiversidad como don para
la comunidad de fe”.

Más allá de la acogida: *Una
iglesia que crece y aprende
desde la experiencia de personas
neurodivergentes*

Valentina Saldivia Díaz



11

de julio 2026

Congreso de invierno 2026





Objetivo

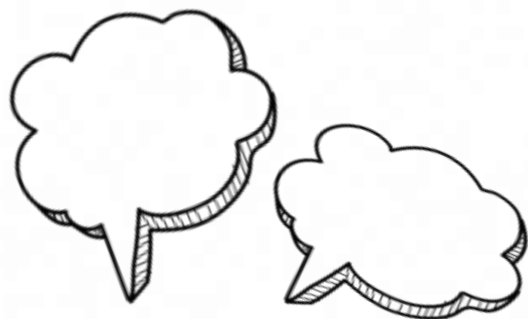
Comprender la presencia de personas con diversas condiciones de neurodivergencia como una oportunidad de crecimiento para nuestras relaciones eclesiales y como un desafío para el trabajo misionero de la Iglesia.

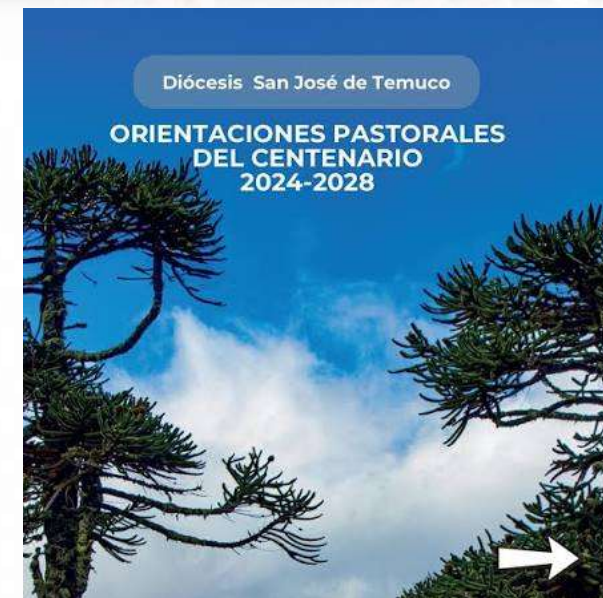
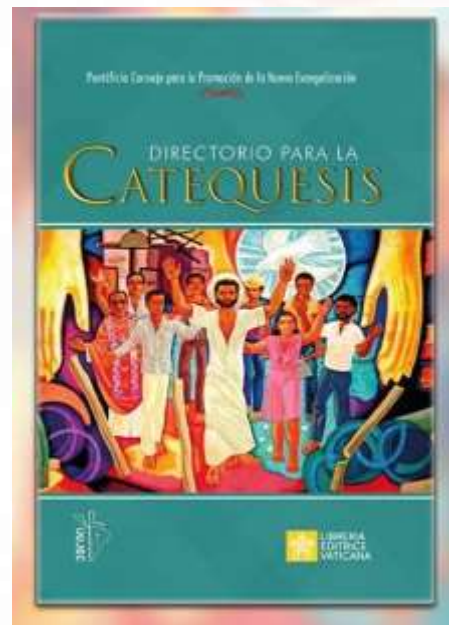
Resultados del aprendizaje

1. Identifica, a través de una presentación reflexiva y dialogada, los principales conceptos asociados a la neurodivergencia, reconociendo qué significa, cómo acogerla y cuáles son algunas de las condiciones diversas más comunes y sus principales características.
2. Valora, a través de la reflexión colaborativa, la presencia de personas neuro divergentes como una riqueza para la comunidad eclesial, reconociendo los desafíos pastorales, relacionales y misioneros que implica su acogida e inclusión en la vida de la Iglesia.



¿Por qué hablar de neurodivergencia en la iglesia?

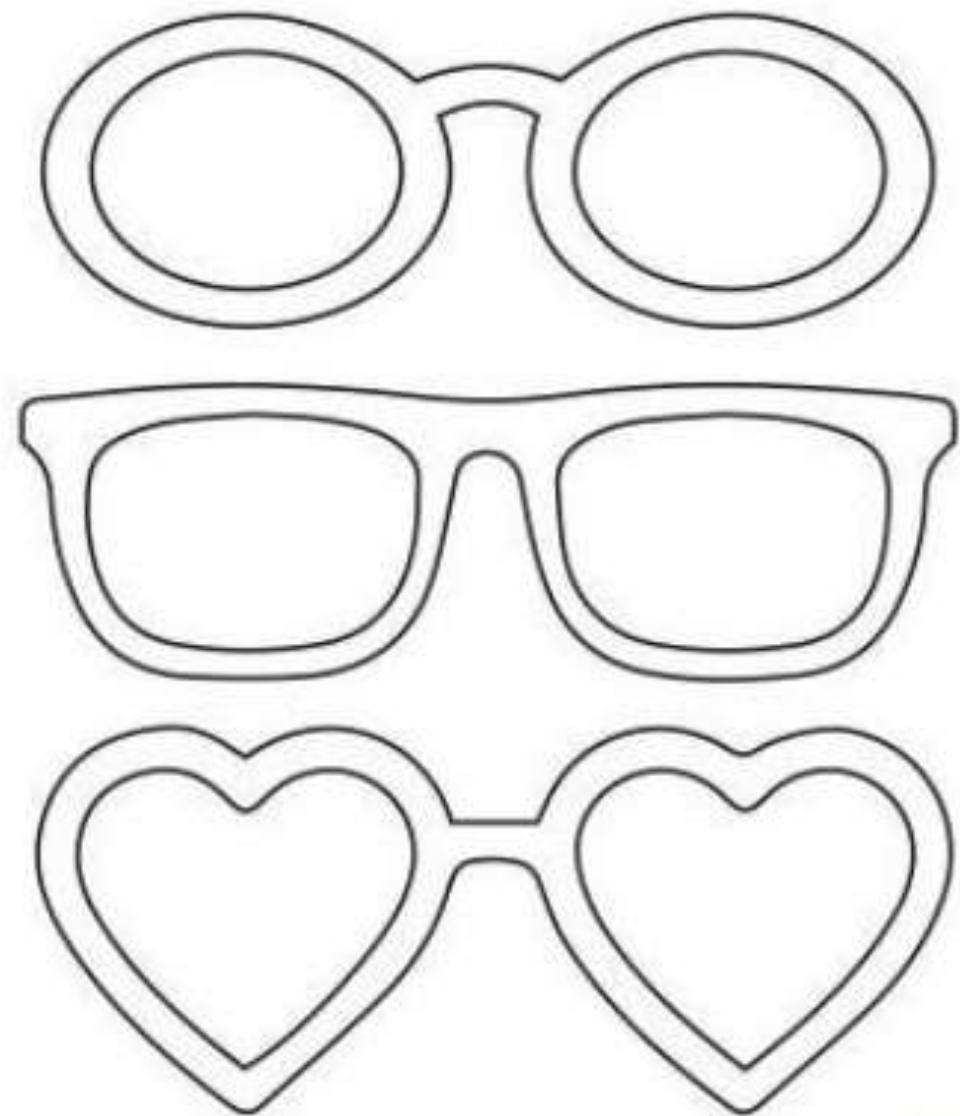




- 51. La preferencia por los niños.
- 39. Iglesia en salida.
- 41. Acercarse a los que están lejos, fuera de las dinámicas eclesiales.
- 43. Personas bautizados, cuerpo de Cristo.



100 AÑOS
de Evangelización





DIÓCESIS
SAN JOSÉ
TEMUCO

100 AÑOS
de Evangelización







**Pero... ¿Qué es
neurodivergencia?**



Cuando hablamos de discapacidad...





Cuando hablamos de neurodivergencia...







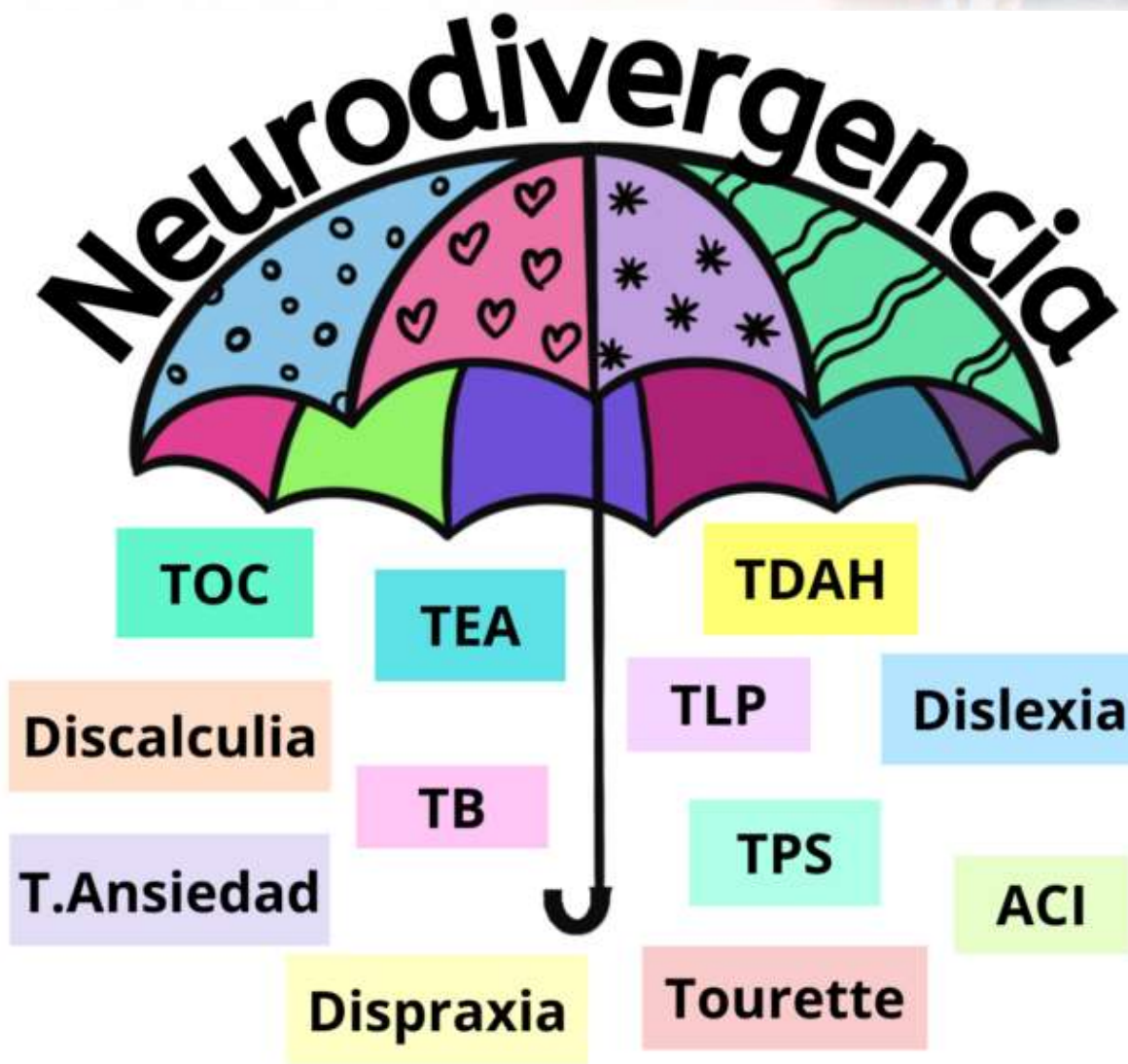
100 AÑOS
de Evangelización



Neurodivergencia

“La **OMS** no define la neurodivergencia como un diagnóstico clínico único, sino como un término que abarca una amplia gama de diferencias cognitivas”.

“Se ha convertido en un movimiento para apoyar a las personas que son neurodivergentes (fuera de la corriente principal que se enfoca en la forma en que funcionan sus cerebros) y que busca centrarse en desarrollar sus fortalezas y talentos”. (*Caroline Miller, Chile Mind Institute*)





Discapacidad intelectual/Persona neurodivergente/ neurodiversidad funcional

Las personas con discapacidad cognitiva/ neurodivergentes son aquellas que presentan limitaciones significativas en el **funcionamiento intelectual y/o en la habilidad para adaptarse** a las diferentes situaciones de la vida diaria.

- Dificultades para comunicar
- Dificultad para aprender
- Dificultad para resolver problemas
- Dificultad en habilidades sociales
- Dificultades en AVD





Discapacidad intelectual/Persona neurodivergente/ neurodiversidad funcional

- Memoria de trabajo
- Atención focalizada
- Velocidad de procesamiento
- Razonamiento fluido
- Comprensión verbal
- Capacidad visuoespacial





Condición del espectro autista (CEA)

VIVEN EN SU PROPIO
MUNDO

SON ANGELITOS

ALETEAN

LE MOLESTA EL
RUIDO

LE GUSTA ESTAR
SÓLO

NO LE GUSTA QUE LO
ABRAZEN

SE DESREGULAN

SON SUPERDOTADOS







Condición del espectro autista (CEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una **condición del neurodesarrollo** que se manifiesta a través de un espectro amplio de características que pueden impactar significativamente en áreas como **la interacción social, la comunicación y el procesamiento sensorial**.

Estas diferencias influyen en cómo las personas autistas perciben, comprenden y experimentan el mundo que las rodea, y pueden requerir diversos niveles de apoyo en función de sus características individuales, sus fortalezas y las demandas del entorno.





Desde la neurodiversidad...

- Condición del espectro autista.
- Una expresión más de la variabilidad humana.
- No implica falla, sino diferencia.
- No existe un solo modo de ser autista, múltiples perfiles.
- Necesidad de comprensión y apoyos.

TEA

DISCAPACIDAD



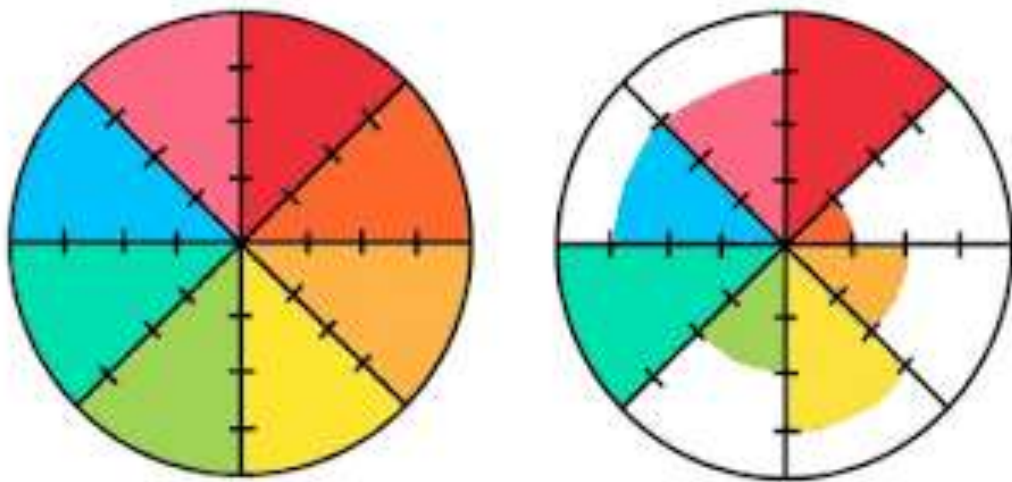
EL ESPECTRO AUTISTA NO ES LINEAL



POCO AUTISTA

MUY AUTISTA

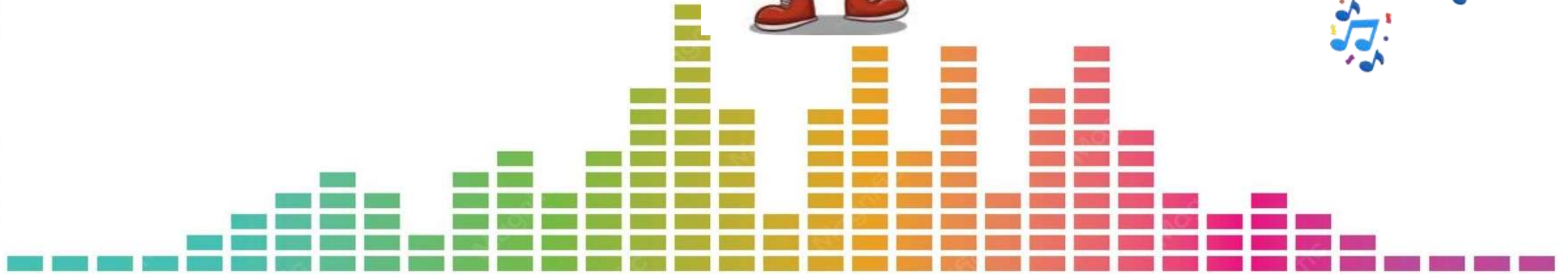
REALMENTE ES ASÍ



-  Perfil sensorial
-  Cognitivo
-  Sociabilización
-  Integración sensorial
-  Nivel de actividad
-  Flexibilidad
-  Maskin
-  Habilidades motoras



100 AÑOS
de Evangelización





A nivel cognitivo...

- Discapacidad Intelectual (DI) o Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL).
- Capacidad Intelectual Normal.
- Islas de Conocimiento (Temas de interés).
- Altas Capacidades (AC).





A nivel de sociabilización...

- Socialmente distantes (No busca ni responde).
- Socialmente pasivas (No inicia pero si responde).
- Socialmente activas pero elementos inusuales (Se acerca de manera activa pero falla en la reciprocidad, no respeta limites, busca que las interacciones sean a su manera o se le dificulta comprender las normas sociales).





A nivel de comunicación...

- Inicio de habla y lenguaje de inicio temprano o normal.
- Inicio retrasos en la adquisición del habla.
- Trastorno del lenguaje comprensivo y expresivo.
- Mutismo selectivo.
- Habla ecológica.
- Sistema de comunicación alternativos.
- No hablan ni comunican (no tuvieron apoyos terapéuticos).
- Gran dificultad para captar, interpretar y utilizar el lenguaje no verbal como la sonrisa social, la gesticulación, los tonos de voz.





A nivel de integración sensorial...

- Hipersensibles, Hiposensibles, Buscadores Sensoriales, Normal.
- Vista, Olfato, Gusto, Tacto, Audición, Vestibular, Propioceptivo/Interoceptivo.
- El perfil de cada persona puede ser distinto para cada uno de los sentidos, puede variar en el tiempo o con el nivel de sobrecarga interna o externa.





A nivel de actividad...

- Hipoactivos.
- Nivel de actividad normal o esperable según su edad.
- Hiperactivos.





A nivel de literalidad o inflexibilidad...

- Les puede costar comprender el significado social o emocional de las palabras tendiendo a la literalidad.
- Puede existir ceguera al contexto dificultando la comprensión frente a la ambigüedad.
- Pueden requerir de orden, rutinas para darle sentido a su entorno.
- Puede presentar comportamientos repetitivos, estereotipias.





A nivel de crisis...



MELTDOWN

Explosión en forma de gritos, llanto y/o agresividad o autolesiones.



SHUTDOWN

Cierre de uno más sistemas sensoriales
Aparentemente ausente y sin respuesta a la comunicación. Durante un tiempo no pueden moverse, ver o escuchar.



Más allá de la acogida: *Una iglesia que crece y aprende desde la experiencia de personas neurodivergentes.*

- Debemos preguntarnos *¿Qué aportan las personas neurodivergentes?*
- Nos invitan a revisar nuestras estructuras.
- Nos ayudan a construir comunidades más humanas.
- Nos recuerdan que la diversidad fue creada por Dios.





Más allá de la acogida: *Una iglesia que **crece** y aprende desde la experiencia de personas neurodivergentes.*

- Formar catequistas.
- Adaptar la catequesis.
- Preparar liturgias más accesibles.
- Comprender las diferencias sensoriales.
- Abandonar prejuicios.
- Escuchar a las familias.
- Incorporar a las personas neurodivergentes como protagonistas y no sólo como destinatarias.





100 AÑOS
de Evangelización



La inclusión no ocurre cuando una persona neurodivergente aprende a parecerse a nosotros. Ocurre cuando la comunidad aprende a amar también las diferencias.



Congreso de invierno 2026

“Una Iglesia para todos y todas:
La neurodiversidad como don para
la comunidad de fe”.



DIÓCESIS
SAN JOSÉ
TEMUCO

100 AÑOS
de Evangelización



11

de julio 2026

Congreso de invierno 2026